

国語科学習指導案

授業日 令和6年7月8日4校時

学習者 カモカモ学級4年生

授業者 秋山 晃

1. 単元名 新聞を作ろう

2. 単元の目標

- ◎各内容を明確にし、内容のまとまりで段落を作ったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を
考えることができる。(思B(1)イ)
- 比較や分類のしかた、必要な語句などの書き留め方、引用のしかたや出展の示し方を理解し使うことが
できる。(知(2)イ)
- 相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較して分
類したりして、伝えたいことを明確にすることができる。(思B(1)ア)

3. 単元の評価基準

知識及び技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・比較や分類のしかた、必要な語句などの書き留め方、引用のしかたや出典の示し方を理解し使っている。	・「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。 ・「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落を作ったり、段落相互の関係に注目したりして、文章の構成を考えている。	・進んで書く内容の中心を明確にして構成を考え、学習の見通しをもって、新聞を作ろうとしている。

4. 単元計画と学習評価(全10時間)

時	学習内容	学習評価(知・思・主)〈方法〉
1	・読む人のことを考えた新聞の工夫を見つける。 ・単元の学習の見通しをもつ。	・分かりやすく伝わる新聞を作ることについて問いを見出し、学習の見通しをもって新聞づくりに取り組もうとしている。 〈観察・発言〉
2 3 (本時)	・どんな新聞を作るかについて話し合う。 ・取材には、どのような方法があるかを確かめる。	・比較や分類のしかた、必要な語句などの書き留め方、引用のしかたや出典の示し方を理解し使っている。(知)〈記述〉 ・「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落を作ったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。(思)〈割り付け・発言〉
4 5	・記事を分担し、記事を書くために必要な取材をする。	・「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。(思)〈記述・発言〉
6 7	・取材メモを基に、それぞれが担当する記事を書く。 ・それぞれが担当した記事を共有し、推敲する。	・進んで書く内容の中心を明確にして構成を考え、学習の見通しをもって、新聞を作ろうとしている。(主)〈観察・割り付け〉
8 9	・それぞれの記事の内容から見出しや割り付けを考え、新聞を完成させる。	・新聞の特徴や工夫のよさを実感し、今後の書く活動にいかそうとしている。〈観察・記述〉
10	・作った新聞を読み合い、感想を伝え合う。 ・単元の学習をふり返る。	



5. 本時でめざす子どもの姿

- 新聞を完成させるまでの過程や、取材方法を理解している。【知】<発言・記述>
- グループで相談して、新聞のテーマや内容などについて決めている。【主】<発言>

6. 児童の実態と個別の目標

7. 仮説との関連

- ①一人一人が目標をもち、ゴールまでの道筋をつくったり、見通しをもたせたりするための工夫（仮説1）
- ・単元に入る前に学習内容にかかわるアンケートを取り、得意そうなことや苦手そうなこと、やってみたことなどを把握しておく。それを基に役割分担を決めたり、取材方法を選択させたりする。⑤アイテム
 - ・単元の流れを教室内のホワイトボードに提示しておくことで、全体像を把握させ、ゴールを意識した活動や、効果的な振り返りに繋げる。⑥安心できる手立て
- ②「できた！わかった！成長した！」を実感するための手立て（仮説2）
- ・ふり返りの活動の際には、「明日の自分に役立つ」・「明日の自分が喜ぶ」ということを合言葉に取り組ませる。その中で、自分自身の伸びや課題を感じ取らせる。

8. 本時の学習展開（3 / 10）

	児童の学習活動	評価□・留意点※
導入 5分	<p>① グループで話し合っ、どんな新聞を、どのように作るかを決める。</p> <p>○前時で決まったことを確かめる。</p> <p>○本時の活動を確かめる。</p>	<p>※課題は前時と同様のため、授業開始時から提示する。</p> <p>※新聞のテーマや新聞名、相手、目的などが決まっている予定。</p> <p>※課題の「どのように」を意識させる。②課題設定の工夫</p>
展開 30分	<p>○新聞の内容や分担を決める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・テーマに沿った内容になるよう、話し合いながら決める。 ・書いてみたい記事や、やってみたい取材方法から分担を考える。 <p>○取材方法を確かめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・記事にあった取材の方法を選ぶ。④自己選択 ・取材の方法を調べる。 ・取材の計画を立てる。 	<p>※事前にとった学習アンケートを基に分担を決めるように言葉掛けをするが、書きたい記事と希望する取材の方法とで、折り合いをつけて決めるようにも伝える。</p> <p>□新聞のテーマに記事の内容が沿うように話し合っている。（主）<発言></p> <p>□取材の方法を確認し、計画を立てることができる。（知）<記述></p>
終末 10分	<p>○本時の学習をふり返り、次時の見通しをもつ。⑦共有</p>	<p>※「明日の自分に役立つものを残すように」振り返りをノートに書かせる。</p>