

校訓 **強く、正しく、美しく、仲良く**

学校教育目標

たくましく元気な子ども よく考え進んで学ぶ子ども
明るく心豊かな子ども 力を合わせやりとげる子ども

目指す子ども像

未来に向かってキラキラ輝く子ども (エリア・ファミリー)

自分や友達の**キラキラ (よさ)**に気付き、自信をもって挑戦できる子ども
目を**キラキラ (好奇心)**と輝かせながら、活動に取り組む子ども

重点目標

学ぶ喜びと笑顔あふれる学校

笑顔で登校、笑顔で下校 (ウェルビーイングの充実)

～ 子ども、教職員、家庭・地域の総力を結集して

子どもが主人公となる

学びづくり<学力>

～「確かな学力」と「自ら学び 自ら考える力」の育成～

- ①「主体的・対話的で深い学びの実現」に向けた、子どもを主人公とした日常実践
- ②基礎基本の確実な定着と学習習慣の定着
- ③学習指導要領の趣旨を実現する教育課程の編成・実施
- ④公開研を核とした通年研修による教師力の向上
- ⑤豊成小スタンダード (学習規律) を定着させるための方策の共有化

笑顔と安心感のある

居場所づくり<心>

～安心感があり、学校が楽しいと感じる居場所～

- ①キャリア教育を土台とした教育活動の推進
- ②認め合い、励まし合える、安心感のある学年・学級づくり
- ③深い児童理解と信頼関係に基づく支える生徒指導の充実
- ④個別最適な特別支援教育の充実と適正な就学指導、多様な学びへの対応
- ⑤学びや支援にアクセスできない子どもをゼロ

健やかな体づくり<体力>

～運動する楽しさを味わうことのできる遊びの環境づくり～

- ①体力の向上と進んで運動に親しむ態度の育成
 - ・全国体力・運動能力、運動習慣等調査の組織的な分析・検証・改善
 - ・日常的な遊びを通して、運動量を確保し、運動する楽しさを味わうことのできる環境づくり
 - ・考える体育活動の工夫と運動環境の整備 (ICTの活用)
- ②健康安全に努めようとする態度と実践力
 - ・自らの健康を適切に管理し、改善していく資質や能力の育成
 - ・自他の生命を守る判断力と実践的な態度 (危険予知+危険回避) の育成

信頼される学校づくりとよき学びの環境づくり <信頼・地域>

～ 豊成のよさを誇れる子ども、保護者、地域住民、教職員 ～

- ①コミュニティ・スクールを基盤とした地域と繋がる学校づくり
- ②家庭や地域と連携・協働した教育活動の推進 (豊成のよさ)
- ③信頼される教職員組織の確立
- ④働き方改革の推進に伴う教育活動の質の向上
- ⑤適切な学校事務・学校予算の執行

大好きな自分 なりたい自分 みんなと生きる自分

人間関係形成・社会形成能力 自己理解・自己管理能力 課題対応能力 キャリアプランニング能力

小学校6年間を通した**系統的なキャリア教育**により「人間力」を育成