

# 国語科学習指導案

授業日 令和5年7月10日

学習者 2年3組 31名

授業者 塩見 紫織

1. 単元名「あったらいいな、こんなもの」

2. 単元の目標

◎丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気をつけて、使うことができる。(知(1)キ)

◎話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想をもつことができる。(思A(1)エ)

○伝え合うために必要な事柄を選ぶことができる。(思A(1)ア)

3. 単元の評価規準

知識及び技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気をつけて使っている。	「話すこと・聞くこと」において、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。 「話すこと・聞くこと」において、話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想をもっている。	粘り強く集中して聞いて内容を捉え、学習課題に沿って質問や感想を述べようとしている。

4. 単元計画と学習評価(全8時間)

「あったらいいな、こんなもの」はっぴょうかいをひらこう。

時	学習内容	学習評価(知・思・主)〈方法〉
1	単元名とリード文を読み、学習目標を確認し、学習の見通しをもつ。 1年生の学びを振り返る。	・どんなことをどんな順序で学習するのか見通しをもち、進んで発表に取り組もうとしている。(主)〈行動観察・交流・発言〉
2 (本時)	「あったらいいな」と思うものを考えて、絵に描く。 道具の効果について短くまとめる。	・身近なことから想像を広げ、あったらいいなと思うものを考えている。(思)〈発言・ワークシート〉
3	道具について詳しく考える話し合いのしかたを確かめる。	・道具について詳しく考える話し合いのしかたを理解している。(知)〈行動観察・発言・交流・ワークシート〉
4 5 6	・友達とペアで交流し、質問や交流の内容を全体で共有する。 ・前時で学んだことを参考にペアを替えて交流する。 ・発表の仕方を確かめ、発表メモを作成する。	・身近なことから想像を広げ、あったらいいなと思うものを考えている。(思)〈発言・ワークシート〉 ・考えた道具について詳しく考えるために、話を集中して聞き、相手の考えに感想や質問をもっている。(思)〈行動観察・発言・交流・ワークシート〉 ・相手にわかるように話そうとしたり、友達の考えに進んで質問しようとしていたりしている。(思)〈行動観察・発言・交流〉
7 8	・グループで発表会を行う。 ・学習を振り返る。	・話す相手や場に応じて、普段の言葉と丁寧な言葉を使い分けている。(主)〈発言・交流〉 ・友達の発表をよく聞き、質問や感想を伝えている。(思)〈行動観察・発言・交流〉

5. 本時でめざす子どもの姿

○身近なことから想像を広げ、あったらいいなと思うものを考えている。(思)〈発言・ワークシート〉

6. 仮説との関連

①「やってみよう」と思える課題設定の工夫（仮説1）

・児童の「やってみよう」を引き出すために、第1時でキャラクターの秘密道具の話を取り上げ、「あったらいいな」と思うわけに触れながら学習の見通しをもたせた。（見通し）

・第1時の振り返りを本時の導入で取り上げることで、課題を自分ごととして考え、個々の「やってみよう」を共有し、学習意欲を喚起させた。（振り返り）

②学びの場の保障（仮説2）

「あったらいいな」と思うわけを先に確認し、自己決定・選択する場面を設定することで、児童が主体的に活動し自分の考えを表現できるようにした。さらに、発表する前に周りの児童と交流する場を設定することによって自信をもち、安心して活動に取り組めるだろうと考えた。

7. 本時の学習展開（2／8）

	児童の学習活動	評価□・留意点※
導入 10分	<p>○本時の学習内容を知る。</p> <p>㊦「あったらいいな」と思うものを考えて、絵にかこう。</p> <p>○教科書に出ている道具をもとに、絵の大きさや活動の中での使い方をつかむ。</p> <p>○○のとき、△△する道具、わけを考える。</p> <p>○○のとき、△△する道具という形で考えを交流する。</p> <p>・水泳のとき、早く泳げる水着</p> <p>・登校するときに飛べる羽根付きランドセル</p> <p>前時で出てきたわけの中から、自分が考えるわけを選択し、手をあげる。</p> <p>①困っている ②できるようになりたい ③便利 ④ステキ・気分がいい ⑤楽しい・嬉しい</p>	<p>※前時で「あったらいいな」と思うものを描いてみたいと話していた児童の思いを取り上げ、本時の導入とし、学習意欲を喚起する。</p> <p>ふりかえり①</p> <p>自己決定、選択①</p>
展開 25分	<p>○「あったらいいな」と思うものをワークシートに書く。</p> <p>・「使う場面」や「できること」、「わけ」を箇条書きで書く。</p>	<p>□身近なことから想像を広げ、あったらいいなと思うものを考えている。（思）〈発言・ワークシート〉</p> <p>※考えを具体化させ、絵に表しやすいようにする。</p> <p>※思いつかない児童には、最近困ったことを思い出させ、考えを広げられるように助言する。</p> <p>*描けそうな絵をヒントとして出す。</p>
終末 10分	<p>○「あったらいいな」と思うものを「○○のときに、△△する道具」の話型で「わけ」とともに数人発表する。</p> <p>○本時のふりかえりをする。</p> <p>○次時への見通しをもたせ、学習意欲を高める。</p>	<p>※振り返りの視点を提示する。</p> <p>※次時に取り組むことを確認する。</p> <p>ふりかえり②</p>