

# 国語科学習指導案

授業日 令和5年7月3日

学習者 6年3組 39名

授業者 川崎 律子

## 1. 単元名 具体的な事実や考えをもとに、提案する文章を書こう

「私たちにできること」

## 2. 単元の目標

- ◎筋道の通った文章となりように、文章全体の構成や展開を考えることができる。
- 文章の構成や展開、文章の種類とその特徴について理解することができる。
- 目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係づけたりして、伝えたいことを明確にすることができる。
- 目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。

## 3. 単元の評価規準

知識及び技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
文章の構成や展開、文章の種類とその特徴について理解している。	・目的に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係づけたりして、伝えたいことを明確にしている。 ・筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えている。 ・目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。	筋道の通った文章となるように、粘り強く文章全体の構成を考え、学習の見通しをもって提案する文章を書こうとしている。

身の回りの問題に対する解決方法を提案しよう。

## 4. 単元計画と学習評価（全10時間）

時	学習内容	学習評価（知・思・主）〈方法〉
1	・「環境や学校生活をよりよくするために、自分たちができることを提案する」という学習の見通しをもつ。 ・身の回りにある問題について、テーマを出し合う。	・身の回りの問題で自分たちにできることはないか考え、学習の見通しをもって話し合っている。（主）〈発言・記述〉 ・目的や意図に応じて、身の回りの問題の中からテーマや提案の方向性を決めている。（思）〈発言・交流・記述〉
2 本時	・自分が解決したい問題から、テーマを決める。 ・提案の方向性を話し合う。	
3	・提案のための資料を収集する。	・提案する文章について、その特徴や構成を理解している。（知）〈記述〉
4 5	・グループで、具体的な提案内容について話し合い、Jamboardにまとめる。	・目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり関係づけたりして、伝えたいことを明確にしている。（思）〈記述〉 ・筋道の通った提案になるように、全体の構成や展開を考えている。（思）〈記述〉
6	・中間発表を行う（7月6日授業参観）	・提案の構成や展開が明確になっているか、感想を伝えようとしている。（主）〈観察〉
7 8 9	・グループで決定した提案方法に沿って、提案の準備をする。	・目的や意図に応じて、自分たちの考えが伝わるように、提案の仕方を工夫している。（思）〈記述・観察〉
10	・グループで提案を発表し、感想を交流する。	・他のグループのよいところを見つけている。（思）〈発言・記述〉
時間外	・グループで決定した提案方法に応じて、校内放送やポスター掲示、チラシの配布などを行う。	

5. 本時でめざす子どもの姿

○目的や意図に応じて、身の回りの問題の中からテーマや提案の方向性を決めている。

(思考・判断・表現)〈発言・交流・記述〉

6. 仮説との関連

①「やってみたい」と思える課題設定の工夫（仮説1）

「自分が解決したい問題を選択する」という課題にすることで、児童が問題を自分事として考え、より具体的な提案ができるようにした。また、単元の最後に、グループで考えた対象と方法で、実際に提案を行うことで、「やってみたい」を実現する機会を設けた。

②学びの場の保障（仮説2）

単元の最初（前時）に、単元の見通しを児童と共有することで、児童が柔軟に学習を進めることができるにした。また、グループで自己決定する場を多く設定したりすることで、一人一人が自分の思いをもって、主体的に活動できることを目指す。

7. 本時の学習展開（2/10）

	児童の学習活動	評価□・留意点※
導入 5 分	<p>○前時の学習をふり返る。 身の回りに様々な問題があったことを確かめる。 ・自然環境の問題 ・学校生活の問題 ・社会の問題</p> <p>○単元の見通しを確認し、課題を設定する。</p> <p>㊦ テーマを決めて、提案に向けて話し合おう。</p>	<p>※児童と一緒に課題を設定する。</p>
展開 30 分	<p>○前時に出了問題の中から、自分が解決したいと思うテーマを考える。理由を含め、ノートに書く。</p> <p>○選んだテーマ別のグループに分かれる。</p> <p>○学習活動の見通しをもつ。</p> <p>○グループで、テーマと提案の方向性について話し合う。 ・選んだテーマについての現状と問題点 ・次時で調べる内容や方法 ・提案の対象（学級、全校児童、保護者、校長先生 など） ・提案の方法（ポスター、校内放送、チラシ、スライド など）</p> <p>○話し合った内容を交流する。（全体）</p>	<p>※児童の思考に寄り添った3～5人のグループに分ける。</p> <p>※提案の構成について確認し、本時では、提案のきっかけの部分を深めていくことを確認する。</p> <p>※グループで1枚ワークシートを用意し、話し合った内容を記録する。</p> <p>※提案の対象や方法については、学習を進めていく中で変更することも可とする。</p> <p>□目的や意図に応じて、身の回りの問題の中からテーマや提案の方向性を決めている。（思）〈発言・交流・記述〉</p>
終末 10 分	<p>㊧（ ）のため、（ ）の問題を解決したい。</p> <p>○本時の振り返りをする。 ○次時への見通しをもたせる。</p>	<p>※各自でノートにまとめを書く。</p> <p>※振り返りの視点を提示する。 ※アンケートやインタビューを行う場合は、事前に知らせることとする。</p>