

国語科学習指導案

授業日 令和3年4月21日

学習者 3年2組 37名

授業者 担任 吉村 暢起

1, 単元名『教材名』「読んで想像したことを伝え合おう」『きつつきの商売』

2, 単元の目標

◎登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えることができる。(思C(1)ク)

○文章全体の構成や内容の大体を意識しながら音読することができる。(知(1)ク)

3, 単元の評価基準

知識及び技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・文章全体の構成や内容の大体を意識しながら音読している。((1)ク)	・「読むこと」において、登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えている。(C(1)イ)	・進んで登場人物の行動や気持ちを捉え、学習課題に沿って、読んで想像したことを伝え合おうとしている。

4, 単元計画と学習評価(全8時間)

次	時	学習内容	主・対・深	学習評価(知・思・主)〈方法〉
第1次	1	・物語の内容を想像し、全文を読む。 ・学習課題を設定し、学習計画を確認する。	 興味や関心を高める	・物語の内容や、話の続き作りに興味や関心をもっている。(主)〈記述〉 ・単元の目標を達成するための見通しをもっている。(主)〈発言〉
	2	・二つの場面を比べながら、登場人物や描かれている様子について整理する。	 協働して課題解決をする	・登場人物や場面の様子を比較して整理している。(知)〈ノート〉
第2次	3	・好きな場面を選んで、登場人物の行動や描かれている様子などを想像しながら音読する。	 自分の思いや考えと結び付ける	◎想像したことをもとに、工夫して音読している。(知)〈音読〉
	4	・きつつきが聞かせた音は、どのような音だったのか具体的に想像する。	 自分の考えを形成する	・叙述をもとに、何のどのような音だったのか想像している。(思)〈ノート・発言〉
	5	・「1」の場面を読み、音を聞いたときの登場人物の気持ちを想像し、考えたことについて話し合う。	 共に考えを創り上げる	◎叙述をもとに、登場人物の気持ちを捉え、考えを伝えている。(思)〈発言・ノート〉
	6	・「2」の場面を読み、音を聞いたときの登場人物の気持ちを想像し、考えたことについて話し合う。	 共に考えを創り上げる	◎叙述をもとに、登場人物の気持ちを捉え、考えを伝えている。(思)〈発言・ノート〉
第3次	7(本時)	・「きつつきの商売」の「3」の場面を作り、友達と紹介し合う。	 粘り強く取り組む	◎文章を読んで理解したことに基づき、想像を広げている。(思)〈ワークシート〉 ・友達と感想を伝え合い、考えを広げている。(主)〈観察・ワークシート〉
	8	・単元の学習を振り返る。 ・「この本、読もう」の箇所を読み、『うさぎのなぞなぞ屋』を読み聞かせる。	 振り返って次へつなげる	・学習を振り返り、これからの読書活動に生かそうとしている。(主)〈記述〉 ・読み聞かせを聞き、広く読書しようという意欲をもっている。(主)〈記述〉

○文章を読んで理解したことに基づき、想像を広げている。(思考・判断・表現)
○友達と感想を伝え合い、考えを広げている。(主体的に学習に取り組む態度)

	児童の学習活動	評価□・留意点※
導入 10分	・ 本時の課題とこれまでの学習の流れを確認する。 ㊦「3」の場面をそうぞうし、しょうかいしよう。 ・ 何について想像するか、考える視点を確かめる。	※学習計画表を確認する。 ※「登場人物」,「場所や天気」,「音」,「出来事」などこれまで単元の中で学習してきた読みの視点を想起する。 ※これまで学習してきたお話の内容をもとにすることを確認する。
展開 20分	・ ワークシートを配付し、書き方を確認する。 ・ 交流したり、一人で考えたりしながら「3」の場面を考える。 ・ 最初に「登場人物」についてのみ考え、一度交流する。 ・ 「場所や天気」,「音」,「出来事」については、一人で考えたり、友達と相談したりして考える。 ・ 書き終えた児童については、2つ目の話を考える。	□文章を読んで理解したことに基づき、想像を広げている。(思)〈ノート〉 ※教師は必要に応じて考えを深められるような発問・助言を行う。 ※補助簿を用いて、全体交流の場で共有させたい考えを記録する。
終末 15分	・ 班で紹介し合い、よいと思った考えをワークシートに書く。 ・ 全体で交流し、それぞれの考えが、読んだことをもとにしている点に気付く。 ㊧読んだことをもとにするとそうぞうしやすい。 ・ 本時の振り返り（記号）を学習計画表（児童用）に書く。 ・ 次時の学習の見通しをもつ。	□友達と感想を伝え合い、考えを広げている。(主)〈観察〉

「きつつきの商売」7時間目				
登場人物	登場場所	天気など	何の音 どんな音 など	出来事 など
自分の考え				
④「わ」の読みかたをよめよう。				