

天気が微妙なため、1クラスで体育館で行うことにしました！
7月 9日(火)3時間目です。

体育科学習指導案

授業日 令和6年7月10日

学習者 4年2組30名

授業者 川崎 律子

1. 単元名 「ゴール型ゲーム」〈ラインサッカー〉

2. 単元の目標

- 基本的なボール操作とボールを持たないときの動きによって、易しいゲームをすることができる。(知)
- 規則を工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えることができる。(思)
- 運動に進んで取り組み、規則を守り誰とでも仲良く運動したり、勝敗を受け入れたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができる。(主)

3. 単元の評価規準

知識及び技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・ボールを持ったときにゴールに体を向けることができる。 ・味方にパスを出すことができる。 ・ボール保持者と自分の間に守備者がいないように移動することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ゴール型ゲームの行い方を知り、楽しくゲームを行うことができる人数やコート、プレー上の制限、得点のしかた、ゲームや練習をするときの規則などを見つけている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・規則を守りながら、進んでゲームに参加しようとする。 ・友達と協力して用具の準備や片づけとしたり、場の安全を考えてゲームに取り組もうとしたりする。 ・友達と励まし合いながら練習やゲームに取り組もうとする。

4. 単元計画と学習評価 (全10時間)

ボールの操作や動きを工夫して、みんなでゲームを楽しもう。

時	学習内容	学習評価 (知・思・主) 〈方法〉	
1	<ul style="list-style-type: none"> ○オリエンテーション ・学習の進め方や単元のゴールの確認 ・安全にかかわる約束 ・準備や片付けの確認 ○基本的なボール操作を練習しよう。 ける・とめる・進む 	<ul style="list-style-type: none"> 〈導入〉 集合・整列・挨拶 基本的なボール操作練習 (準備運動を兼ねて) 課題の確認 	<ul style="list-style-type: none"> ・友達と協力して用具の準備や片づけとしたり、場の安全を考えてゲームに取り組もうとしたりする。(主) 〈行動観察〉
2	<ul style="list-style-type: none"> ○基本的なボール操作を練習しよう。 ける・とめる・進む・パス・シュート 	<ul style="list-style-type: none"> 〈終末〉 学習の振り返り 集合・整列・挨拶 	<ul style="list-style-type: none"> ・ゴール型ゲームの行い方を知り、楽しくゲームを行うことができる人数やコート、プレー上の制限、得点のしかた、ゲームや練習をするときの規則などを見つけている。(思) 〈行動観察〉 ・友達と励まし合いながら練習やゲームに取り組もうとする。(主) 〈行動観察・チェック表〉
3	<ul style="list-style-type: none"> ○ボールを持たないときの動きを練習しよう。 		
4	<ul style="list-style-type: none"> パスをもらうとき・パスを出した後 		
5	<ul style="list-style-type: none"> ○身に付けた技能を使って易しいルールของเกมをしよう。 		
6	<ul style="list-style-type: none"> 個人目標の設定 (タブレット) 		
7 (本時)	<ul style="list-style-type: none"> ○チームで練習をしよう。 ・練習方法を選択し練習に取り組む。 チェック表 		
8	<ul style="list-style-type: none"> ○チームを決めて作戦を立てて練習しよう。 ・チーム決定 ・作戦会議 ・チーム練習 チェック表 	<ul style="list-style-type: none"> ・規則を守りながら、進んでゲームに参加しようとする。(主) 〈行動観察〉 ・ボールを持ったときにゴールに体を向けることができる。(知) 〈行動観察・チェック表〉 	
9	<ul style="list-style-type: none"> ○交流ゲームをしよう。 ・他のクラスや色々なチームとゲームを行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・味方にパスを出すことができる。(知) 〈行動観察・チェック表〉 ・ボール保持者と自分の間に守備者がいないようにいどうすることができる。(知) 〈行動観察・チェック表〉 	
10	<ul style="list-style-type: none"> チェック表 ふり返り (タブレット) 		

5. 本時でめざす子どもの姿

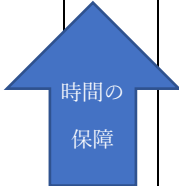
○友達と励まし合いながら練習やゲームに取り組もうとする。(主)〈行動観察・チェック表〉

6. 仮説との関連

- ①一人一人が目標をもち、ゴールまでの道筋をつくったり、見通しをもたせたりするための工夫(仮説1)
- ・「ボールの操作や動きを工夫して、みんなでゲームを楽しむ」という本単元のゴールにつなげることができるよう、チームで練習方法を選択し実行できるようにする。
- ②「できた! わかった! 成長した!」を実感するための手立て(仮説2)
- ・チェック表を活用して個人の頑張りや上達を可視化することで、意欲を高める。
 - ・友だちの成長や頑張りも、お互いに伝えることができるよう促す。

7. 本時の学習展開(7/10)

	児童の学習活動	評価□・留意点※
導入 7分	○単元のめあてと本時の学習内容を確認する。 <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; display: inline-block;"> ㊦ チームでレベルアップするための練習しよう。 </div>	※前時までに行った練習方法を確認する。 ※チェック表の説明を行う。
展開 30分	○チーム練習 ・それぞれのチームで練習方法を選択し、練習に取り組む。 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> ・トンネルパス ・コーンたおし ・とっばゲーム ・1人ディフェンスゲーム </div> ・練習の中で頑張ったことやできるようになったことについて、各自チェック表にシールを貼る。	※安全に取り組むことができるよう配慮する。 □友達と励まし合いながら練習やゲームに取り組もうとする。 (主)〈行動観察・チェック表〉 ※チェック表にシールを貼ることにより、達成感をもたせる。
終末 8分	○本時の振り返りをする。 ・できるようになったことやわかったことを発表する。	



シールの色 ●ががんばって練習した ●前の自分より成長した ●ゲームの中でできた ●達人

	ねらったところにパスやシュートをする	ボールをとめる	ボールをけって進む	敵がいないうところに移動する	チームで作戦や練習を考える	友達に前向きな言葉をかける	協力して準備や片付けをする	安全に楽しく活動する	
ひろと									
そら									
しん									
かんた	活動の中で自分でシールを貼る。レベルが上がったら重ねて貼ってよいこととする。 自分や友だちの成長を見つけ、表すものとして活用する。								
はるき									
みく									

【ラインサッカーのルール】

- ・1チーム5人（1クラス6チーム）で行う。
- ・対戦2チーム、サイドラインに立つ4チーム。
- ・1人2点まで得点できる。
- ・ボールを浮かすことは禁止。

※5人に満たないチームは他のチームから助っ人

【基本的なボール操作練習、身に付けた技能を使っのゲーム（例）】

- ・ボールタッチ
- ・的あて
- ・ドリブル&ストップ
- ・ドリブル鬼ごっこ
- ・ドリブルリレー
- ・対面パスゲーム
- ・トンネルパス
- ・手つなぎパス
- ・グリッドパスゲーム
- ・突破ゲーム
- ・ボール蹴りゲーム